Методическая разработка урока по информатике по теме:

«Техника безопасности.

Информация. Компьютер. Информатика»

Аннотация

1. Автор: Шильникова Алла Константиновна.
2. Должность: учитель информатики.
3. Место работы: г. Сочи, МОБУ Лицей N 23.
4. Предмет, класс: информатика и ИКТ, 5 класс.
5. Тема: Информация. Компьютер. Информатика.
6. Необходимое оборудование и программное обеспечение: Инт/д, ПК, ЦОР.

Цель урока: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации.

Задачи урока:

1. Создать условия для мотивированного изучения предмета информатика.
2. Создать условия для формирования умений работать как в коллективе, так и индивидуально.
3. Развить коммуникативные качества личности.
4. Умение прислушиваться к мнению других и отстаивать свое мнение.
5. Показать практическое применение предметных знаний к жизненным ситуациям.

Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют, приобретут и закрепят ученики в ходе урока:

предметные:

знать: понятия информация, формы представления информации, информационные процессы.

уметь: адаптировать знания в части возможности перенесения информации в компьютерную среду.

личностные: умение сотрудничать в коллективе, выслушивать мнения других, отстаивать свою точку зрения.

метапредметные: Научиться анализировать различную информацию, получаемую из окружающего мира, развить способность рассматривать объекты и определять его свойства. Уметь применять полученные знания в своей жизни.

**Введение**

**Цели урока:**

 познакомить учащихся с техникой безопасности и правильной организацией рабочего места;

 дать представление о предмете изучения.

**Основные понятия:**

 информация;

 информатика;

 компьютер.

**Оборудование:**

 Плакат «Техника безопасности»

 ЭОР в формате .notebook.

**Ход урока:**

**1. Правила техники безопасности и организация рабочего места**

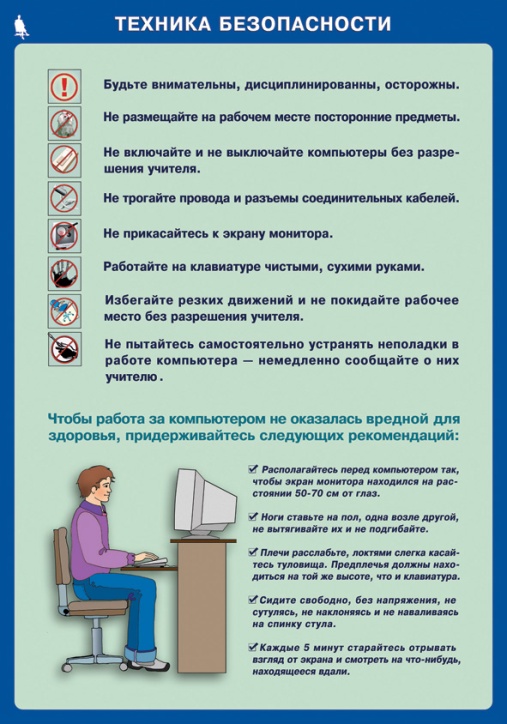
Этот урок для учащихся 5 класса по счету первый, поэтому надо уделить большое внимание поведению учеников в компьютерном классе. Ученики заходят в класс, садятся за компьютеры. Далее на электронной доске демонстрируется плакат (рисунок 1).

Рисунок 1

Учитель проговаривает каждый пункт техники безопасности, одновременно показывая его на плакате.

**ТБ в кабинете информатики:**

 входите в кабинет спокойно, осторожно, не торопясь, не толкаясь, не задевая мебель, оборудование и только с разрешения учителя;

 не входите в верхней и влажной одежде;

 не включайте самостоятельно щит электропитания.

**ТБ перед началом работы:**

 не размещайте на рабочем месте посторонние предметы;

 убедитесь в отсутствии видимых повреждений аппаратуры.

**ТБ во время работы на ПК:**

 включайте и перезагружайте ПК только с разрешения учителя;

 не трогайте питающие провода и разъёмы соединительных кабелей;

 не прикасайтесь к экрану и тыльной стороне монитора;

 работайте на клавиатуре чистыми, сухими руками;

 на клавиши нажимайте легко, не задерживая их в нажатом положении; не допускайте резких ударов по клавишам;

 не вставайте с рабочего места, когда входят в кабинет посетители;

 не перемещайтесь по кабинету без разрешения учителя;

 не пытайтесь самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры;

 при неполадках и сбоях в работе ПК немедленно прекратите работу и сообщите об этом учителю.

**ТБ после окончания работы на ПК:**

 выйдите из прикладных программ;

 с разрешения учителя выключите ПК;

 наведите порядок на рабочем столе;

(После знакомства с правилами учащиеся подписываются в журнале по ТБ в получении инструктажа.)

**2. Объяснение нового материала:** Информация. Информатика. Компьютер, §1.1, ЦОР.

Плакат с электронной доски убирается и загружается электронный проект, состоящий из 9 слайдов.

Учитель показывает 1 слайд (рисунок 2).

**Информация** - это знания и сведения об окружающем нас мире.



Рисунок 2

Учитель задает ученикам вопросы: как они понимают, что такое информация. Учащиеся приводят свои примеры.

Учитель продолжает и показывает следующий слайд (рисунок 3).



Рисунок 3

После небольшого обсуждения с учениками учитель продолжает и выводит следующий слайд.

Человек **получает информацию** с помощью **органов чувств**: органов зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния (рисунок 4).



Рисунок 4

Ученики по очереди приводят примеры получения различной информации. Далее учитель дает ученикам задание. Раздаются карточки (раздаточный материал – карточка1). Учитель предлагает ученика заполнить таблицу (рисунок 5). После того, как ученики выполнят задание, к доске выходит ученик, называет ответ и нажимает на закрытую ячейку. Появляется правильный ответ. Остальные ученики могут помогать.

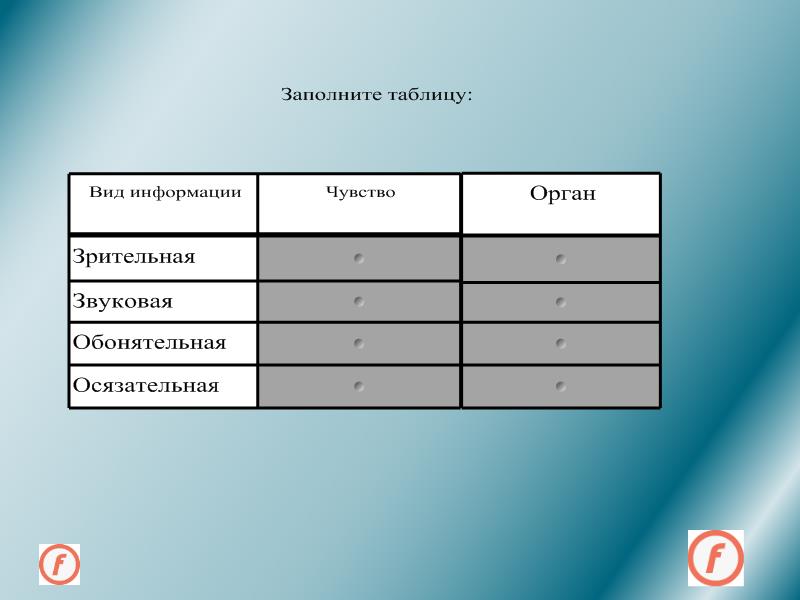


Рисунок 5

В результате таблица должна выглядеть следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид информации** | **Чувство** | **Орган** |
| Зрительная | Зрение | Глаза |
| Звуковая | Слух | Уши |
| Вкусовая | Вкус | Язык |
| Обонятельная (запах) | Обоняние | Нос |
| Осязательная (ощущение) | Осязание | Кожа |

Учитель продолжает и выводит следующий слайд.

Животные также получают информацию с помощью своих органов чувств, но значимость того или иного органа чувств для различных животных различна. Какое, по вашему мнению, чувство является самым главным и наиболее развитым у орла; волка; летучей мыши; дельфина; крота? (рисунок 6). Следующий ученик выходит к доске и соединяет линиями животное и соответствующий ему орган чувств.



Рисунок 6

Учитель проверяет и называет правильный ответ:

у орла наиболее развито зрение; у волка — обоняние; у летучей мыши — слух; у дельфина — слух; у крота — осязание.

Учитель продолжает:

Для получения более **точной информации** человек использует различные **приборы и устройства**: линейку, транспортир, термометр, барометр, весы, компас, телескоп, микроскоп и т.д. На экран выводится слайд с таблицей (рисунок 7). Ученики получают карточки (раздаточный материал – карточка2).



Рисунок 7

Учитель дает следующее задание. Ученики должны правильно сопоставить прибор и его функциональное назначение. После того, как ученики сделают задание на карточках, можно опять вызвать ученика, который соединит соответствующие ячейки таблицы с помощью линий или стрелочек.

Следующее, что может предложить ученикам – это разобрать виды информации.

**Виды информации** по форме представления подразделяются на числовую, текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию (рисунок 8).



Рисунок 8

Вместе с учениками приводятся примеры информации из окружающей среды.

В заключение можно провести небольшой тест (рисунок 9)*.*

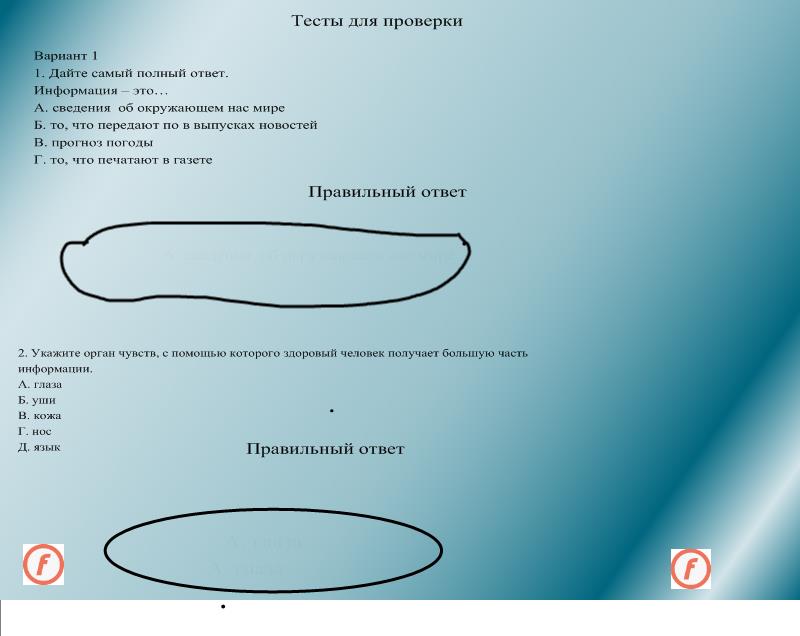


Рисунок 9

Правильный ответ проявится.

**Домашнее задание:**

§1.1.

РТ: №1, №2 с.3.

**Литература**

1. Информатика: Учебник для 5 класса. Изд. 3-е, испр. / Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 191 с.: ил.
2. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. / Л.Л. Босова. - 4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 87 с.: ил.
3. Уроки информатики в 5-6 классах: Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 320 с.: ил.